

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«31» 08. 2020 года

№ 153

Об организации экспериментальной
(инновационной) работы: «Программное
обеспечение процесса личностного
развития обучающихся.

Разработка программы воспитания
в школе» в МОБУ «СОШ № 6»
г. Всеволожска

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 28.08.2020 от № 581, в целях разработки программы воспитания МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска:

1. Свиринову Н.Н., заместителю директора по воспитательной работе:

1.1. Организовать реализацию муниципальной экспериментальной (инновационной) программы «Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся. Разработка программы воспитания в школе» (далее – Программа) согласно срокам, указанных в Программе (Приложение 1).

1.2. Предоставить готовую программу воспитания МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска на Педагогическом совете МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска

Срок: 26 мая 2021 года.

2. Утвердить административно-педагогический состав по разработке инвариантных и вариативных модулей программы воспитания (Приложение 2).

3. Контроль исполнения распоряжения оставляю за собой.

Директор

В.И. Гринёва

Инновационная программа
(муниципальный уровень)

***Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся.
Разработка программы воспитания в школе.***

Общая характеристика программы

Воспитание в современной системе образования предложено строить на основе «Примерной программой воспитания», (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Министерство). Назначение «Примерной программы воспитания» – помочь школам создать и реализовать собственные Школьные рабочие программы воспитания, направленные на достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Школьная рабочая программа воспитания должны строиться в соответствии с рекомендациями, которые предложены Министерством, и, что особенно важно, учитывать особенности конкретной школы. Модульное её построение должно стать основой воспитательной системы школы и способствовать координации воспитывающей деятельности.

Разработка школьного уровня программы воспитания должна быть построена таким образом, чтобы избежать формализма и шаблонов в организации воспитательного процесса, что, в свою очередь, позволит сделать школу воспитывающей организацией, способной достигать определённой государством цели личностного развития каждого обучающегося.

Предложенная Министерством Примерная программа воспитания предполагает определённый уровень профессиональной готовности к организации воспитательного процесса на основе указанных в ней принципов. Особого внимания требует осознание и принятие традиций организации воспитательного процесса, которые имеют концептуальную основу, разработанную рядом учёных: И.П.Ивановым, Л.И.Новиковой, В.А.Караковским и др.

Для того чтобы разработка Школьных рабочих программ воспитания не стала формальным актом, а строилась на осознанном уровне понимания и принятия сущностного смыслового наполнения предложенных принципов и традиций, необходима системная разъяснительная работа в педагогических коллективах образовательных организаций.

Актуальность данной инновационной программы обусловлена необходимостью подготовки педагогов к организации воспитывающей деятельности на основе предложенных в Примерной программе воспитания системы принципов и традиций.

Цель: Разработать систему методического сопровождения разработки и реализации Школьных рабочих программ воспитания.

Гипотеза: Школьная рабочая программа воспитания, разработанная на основе самоанализа воспитательной работы в школе, будет влиять на результативность процесса личностного развития обучающихся, если:

- педагоги осознанно примут, как руководство к действию, принципы и традиции организации воспитательного процесса предложенные в Примерной программе воспитания;
- цель личностного развития будет конкретна, достижима, замеряема на каждой возрастной ступени;
- ценностно-смысловое наполнение модульных составляющих программу будет согласовано между собой.

Задачи проекта:

1. Разработать комплекс форм и методов методического сопровождения деятельности по разработке рабочей программы воспитания.
2. Обосновать логику процесса освоения особенностей организации воспитательного процесса (первый раздел Примерной программы).
3. Способствовать взаимодействию специалистов, обеспечивающих методическое сопровождение и координацию воспитывающей деятельности в базовых школах, участников инновационной программы

База реализации программы

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Этапы реализации программы:

Подготовительный: август-сентябрь 2020

Основной: октябрь 2020 - май 2021

Завершающий: июнь 2021

Содержание деятельности на этапах реализации программы

Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся

Подготовительный этап: август-сентябрь 2020

Обоснование содержания деятельности на подготовительном этапе

Основным содержанием деятельности на подготовительном этапе является ознакомление педагогических коллективов школ с предложенной Примерной программой воспитания, обмен опытом по систематизации воспитывающей деятельности на основе

кластерных модулей, создание творческих групп учителей для разработки плана действий в инвариантных и вариативных модулях.

Задачи подготовительного этапа:

1. Ознакомить администрацию школы с Примерной программой воспитания и Методическими рекомендациями по их разработке.
2. Создать в школе творческие группы по разработке Школьной рабочей программы воспитания.
3. Подготовить педагогический коллектив школы к самоанализу воспитательной работы в соответствии с рекомендациями Министерства.

Основные мероприятия подготовительного этапа

| № | Содержание деятельности | даты | исполнители |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Собеседование с администрацией школы | Август 2020 | Гринёва В.И. Свирин Н.Н. |
| 2. | Ознакомительный семинар для разработчиков рабочей программы | сентябрь 2020 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. |
| 3. | Консультации для руководителей творческих групп по разработке инвариантных модулей | октябрь 2020 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. |
| 4. | Участие в семинаре-практикуме по разработке вариативных модулей | октябрь 2020 | руководителей творческих групп |
| 5. | Участие в собеседовании с заместителями директоров по воспитательной работе по особенностям организации в школе воспитательного процесса | сентябрь 2020 | Свирин Н.Н. |
| 6. | Организация круглого стола (проектировочного семинара) «Школьная программа воспитания: принципы, традиции, преобразования» | октябрь 2020 | Свирин Н.Н. Царёва Н.П. |

Результаты подготовительного этапа:

1. Создана творческая группа по разработке школьной рабочей программы воспитания, в которой определён кадровый состав педагогов, разрабатывающих инвариантные и вариативные модули.

2. Проведено обсуждение Примерной программы воспитания в педагогическом коллективе.

3. Разработан годовой календарный план действий по разработке Школьной рабочей программы воспитания.

Основной этап: октябрь 2020-май 2021

Обоснование содержания деятельности на основном этапе

На данный период времени ведущей задачей становится работа с педагогами по осознанию и принятию принципов организации воспитательного процесса предложенных в Примерной программе воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации предложено строить исходя из следующих принципов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Реализация принципов в практической деятельности предполагает освоение воспитательных технологий, которые заложены в основу традиций воспитания, которые предлагается освоить в каждой образовательной организации. Каждая из технологий имеет свой алгоритм и нуждается в его грамотном и точном использовании, что определяет постановку задач и содержание деятельности основного этапа.

Задачи основного этапа:

1. Актуализация ценностно-смыслового содержания основных принципов организации воспитательного процесса.

2. Освоение технологии тематического периода для управления воспитательным процессом.

3. Отработка приёмов методики коллективной организации жизнедеятельности, которая включает в себя коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ключевых событий школьной жизни в классе и в школе.

4. Выбор методов и технологий, развивающих социальную активность каждого школьника.

5. Обоснование методического сопровождения деятельности классного руководителя.

Ключевые мероприятия основного этапа

| №. | Содержание деятельности | даты | исполнители |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 1. | Участие в Семинаре-практикуме для руководителей МО классных руководителей по организации воспитательного процесса на основе принципов, заложенных в Примерной программе воспитания | ноябрь 2020 | Свирин Н.Н. МО классных руководителей |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Круглый стол «Воспитывающее обучение»: программное обеспечение модуля «Школьный урок» | ноябрь 2020 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. |
| 3. | Семинар-практикум для руководителей МО классных руководителей «Работа с классным коллективом» | декабрь 2020 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. |
| 4. | Участие в собеседовании с заместителями директоров по воспитательной работе по календарному планированию | январь 2021 | Свирин Н.Н. |
| 5 | Семинар-практикум для руководителей МО классных руководителей «Взаимодействие с учителями, преподающими в классе» | февраль 2021 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. |
| 6 | Школьная конференция «Особенности организации в школе воспитательного процесса» | март 2021 | Свирин Н.Н. Руководители МО классных руководителей |
| 7 | Консультирование классных руководителей по инвариантному модулю «Работа с родителями» | апрель 2021 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. Руководители МО классных руководителей |
| 8 | Участие в практикуме для заместителей директоров по воспитательной работе по организации самоанализа воспитательной работы в классе и в школе | май 2021 | Свирин Н.Н. |

Результаты основного этапа

1. Разработаны планы деятельности в рамках инвариантных и вариативных модулей.
2. Систематизированы виды, формы и содержание воспитывающей деятельности.
3. Разработан комплекс форм методического сопровождения деятельности классных руководителей.
4. Отработан алгоритм вовлечения педагогов в разработку Школьной рабочей программы воспитания.
5. Обоснована диагностика самоанализа воспитательной работы.

Завершающий этап: июнь 2021

Обоснование содержания деятельности завершающего этапа

Завершающий этап носит аналитический, систематизирующий и оценочный характер результатов деятельности педагогического коллектива по разработке программного обеспечения процесса личностного развития обучающихся.

Задачи завершающего этапа:

1. Анализ уровня реализации в практике работы учителей принципов и традиций организации воспитательного процесса, предложенных в Примерной программе воспитания;
2. Завершение разработки Школьной рабочей программы воспитания, ориентированной на цель личностного развития обучающихся с учётом возрастных особенностей.

Перечень основных мероприятий

| № | Содержание деятельности | даты | исполнители |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовка методического пособия по результатам разработки программного обеспечения процесса личностного развития обучающихся | Май-июнь 2021 | Царёва Н.П. Свирин Н.Н. Руководители МО классных руководителей |
| 2. | Разработка планов работы методических объединений классных руководителей на 2021-22 учебный год | июнь 2021 | Свирин Н.Н. МО классных руководителей |

Результаты завершающего этапа

1. Обоснована система работы по реализации инвариантного модуля Школьной рабочей программы воспитания по модулю «Школьный урок».
2. Завершена работа по созданию кластерной модели методического сопровождения деятельности МО классных руководителей.
3. Разработано учебно-методическое пособие «Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся».

Административно-педагогический состав по разработке инвариантных и
вариативных модулей программы воспитания

| № | ФИО | Должность | Модуль программы |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Дюмина Виктория Петровна | Классный руководитель 5А класса, учитель русского языка | Классное руководство |
| 2. | Ерёменко Елизавета Романовна | Классный руководитель 3А класса | Работа с родителями |
| 3. | Кривошеина Татьяна Юрьевна | Учитель математики, заместитель директора по УВР | Школьный урок |
| 4. | Крюкова Елена Владимировна | Классный руководитель 2 Г класса | Работа с родителями |
| 5. | Молчанова Софья Викторовна, | Классный руководитель 5б класса, учитель истории | Экскурсии, экспедиции, походы |
| 6. | Редькина Лидия Михайловна | Классный руководитель 10б класса, учитель ОБЖ | Экскурсии, экспедиции, походы |
| 7. | Романова Анна Игоревна | Педагог дополнительного образования | Школьные медиа |
| 8. | Свирин Николай Николаевич | Заместитель директора по воспитательной работе | Самоуправление Ключевые общешкольные дела |
| 9. | Свирцевская Вероника Владимировна | Учитель ИЗО, классный руководитель 9Г класса, руководитель первичного отделения РДШ | Детские общественные объединения |
| 10. | Степанова Надежда Петровна | Классный руководитель 5А класса, учитель русского языка | Классное руководство |
| 11. | Темников Тимофей Михайлович | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Курсы внеурочной деятельности |